

HANDLINGSPLAN FÖR ÅSBO FRITIDSHEM 2019-2020

I handlingsplanen står de mål vi har för vår verksamhet och hur vi jobbar för att nå dem.

ÅSBO FRITIDSHEMS HANDLINGSPLAN 2019-2020

I handlingsplanen beskrivs de mål vi har för vår verksamhet på Åsbo fritidshem och hur vi jobbar för att nå dem. När vi satte upp målen utgick vi från gruppens behov, årets rörelsesatsning och våra styrdokument LGR11*.

Vi använder handlingsplanen som ett verktyg för hur vi ska arbeta, men även för att synliggöra vår verksamhet för personalen, våra elever och deras föräldrar.

Fritidshemmets syfte:

”Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.” (kap 4, Lgr 11)

”Begreppet undervisning ska ges en vid tolkning i fritidshemmet där omsorg, utveckling och lärande utgör en helhet.” (kap 4, Lgr 11)

De mål vi har valt finns under rubrikerna **RÖRELSE** och **DIGITALISERING**.

*LGR11=Läroplan för Grundskolan, utgiven 2011-reviderad 2017

Bakgrund till våra mål

Rörelse

Denna hösttermin startade med en föreläsning av Lotta Haraldsson på Östergötlands idrottsförbund kring hur viktig rörelse är för våra liv och hur farligt stillasittande faktiskt kan vara. Därför vill vi belysa både för våra elever, föräldrar samt oss i personalen att verkligen jobba aktivt med det och försöka få med alla elever. Rörelse ska vara kul och är nyttigt!

Digitalisering

Vi vill komma igång med samtliga elever i digitaliseringens värld. Det är den värld de lever i och i den finns mycket roligt och spännande samtidigt som den kan användas på fel sätt. Vi vill att eleverna ska se på hur många roliga sätt man kan använda digitala verktyg och även hjälpa dem till ett sunt och positivt förhållningssätt. Eftersom vårt fritidshem har ett stort åldersspann har vi valt att arbeta med olika saker med de olika åldrarna beroende på intressen och behov.

Vad vi stödjer oss på i Läroplanen

Rörelse

LGR11 Kap 2.2 Kunskaper

- Varje elev ska ha fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Kap 4 Fritidshemmet

- Undervisningen syftar till att främja elevernas fantasi och förmåga att lära tillsammans med andra genom lek, rörelse och skapande genom estetiska uttrycksformer samt med utforskande och praktiska arbetsätt.
- Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att få delta i fysiska aktiviteter och vistelse i olika naturmiljöer. Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla ett intresse för att vara fysiskt aktiva. Vidare ska

undervisningen bidra till en förståelse för hur fysisk aktivitet och utevistelse kan påverka hälsa och välbefinnande.

- Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

LGR11 Kap 4 Centralt innehåll

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

- Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.
- Livsstilens betydelse för hälsan, till exempel hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar det psykiska och fysiska välbefinnandet.

Digitalisering

LGR11 Kap 2.1

Alla som arbetar i skolan ska

-i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökad digitalisering medför.

Läraren ska

-klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.

-uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

LGR11 Kap 2.2 Kunskaper

- Varje elev ska ha fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- Varje elev kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,
- Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.
- Läraren ska ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel

- Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling,

LGR11 Kap 4 Centralt innehåll

Språk och kommunikation

- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Skapande och estetiska uttrycksformer

- Skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama.
- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.
- Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.

Natur och samhälle

- Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av hur dessa företeelser framställs i medier och populärkultur.

Nedan kommer våra mål samt hur vi kommer att arbeta under året för att nå våra mål:

RÖRELSE

MÅL	HUR VI ARBETAR
<p>Att eleverna uppmuntras och har möjlighet att röra på sig varje dag under fritidstiden.</p> <p>Att eleverna själva är medvetna om hur viktigt det är att röra på sig.</p> <p>Att få eleverna att tycka att rörelse kan vara kul.</p> <p>Att öka elevernas rörelseförståelse.</p> <p>Att öka koncentrationen hos våra elever när de väl är inne och arbetar med något (under fritidstiden).</p> <p>Hjälpa eleverna att själv kunna varva ner från aktivitet till vila.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vi är ute varje dag för att ge möjlighet till större rörelsefrihet och därmed ge utlopp för deras rörelsebehov.• Vi uppmuntrar alla elever att prova nya lekar och utmana sig själva.• Genom att alla får vara med och föreslå olika aktiviteter, blir det roligt att prova dem.• Någon gång per vecka planerar personalen en gemensam lek i anslutning till fria leken.• Genom storsamling och i det dagliga samtalet får eleverna möjlighet att förstå vikten av att röra på sig.• Vi utnyttjar idrottshallen för fri lek och att träna kroppsuppfattning och rörelseförståelse.• Vi har utflykter i naturen varje vecka för att ge eleverna möjlighet till både rörelseträning i kuperad terräng och att känna det lugn som naturen faktiskt ger.• Vi gör avslappningsövningar eller massagesagor en gång i veckan. Vi har även fredagsmys med spa en gång i månaden.

UPPNÅDDA MÅL

Vi upplever att målen är nådda när:

- Tid har avsatts i planeringen för rörelse.
- När eleven själv väljer aktivitet som innehåller rörelse, och vågar försöka.
- Eleverna svarar positivt på utvärdering av rörelse, och visar glädje för att röra sig.
- När eleven utvecklat sig själv i någon av de 12 motoriska grundformerna.
- När eleven kan varva ner vid avslappningsövningar t.ex. massage, lyssna på lugn musik.

DIGITALISERING

MÅL	HUR VI ARBETAR
<ul style="list-style-type: none">• Alla elever får göra en digital bildpresentation av sig själv som sätts upp inne på fritids.• Att eleverna själva blir mer involverade i vad som läggs upp på fritids Instagramkonto.• Att eleverna får lära sig att använda olika kreativa appar.• Rörelselekar vid smartboarden.• Att få eleverna att förstå konsekvensen av vad man skriver och lägger ut på sociala medier.• Prata om vilka risker det finns med att vara ute på nätet och få eleverna medvetna om att alla bilder och filmer som de lägger ut där finns för evigt.• Göra en skattkarta med QR-läsare.	<ul style="list-style-type: none">• Alla nya 6-åringar får tillsammans med en vuxen eller äldre elev, göra en presentation av sig själv i PicCollage. Denna presentation sätts upp tillsammans med alla andras i hallen.• Eleverna får själva fota, titta på och välja vilka bilder vi lägger upp på vårt Instagramkonto.• Vi använder appen Quiver för att få bilder att komma till liv.• Eleverna får använda apparna Sock Puppets, PuppetPals2 och/eller iMovie för att producera egna kortfilmer.• Vi använder dans- och rörelseklipp från Youtube, såsom "Just dance" och "Pop see koo".• Genom samtal och exempel får vi eleverna att förstå vad konsekvensen kan bli av oförsiktigt användande av sociala medier och Internet.

UPPNÅDDA MÅL

Vi upplever att målen är uppnådda när

- vi ser att alla elever har en egen bildpresentation i hallen.
- eleverna själva ber om att få fota och lägga ut på vårt Instagramkonto.
- alla elever har framställt en bild eller teater med en kreativ app.
- alla vågar vara med och göra sitt bästa vid rörelselekarna vid smartboarden.
- vi vid samtal med eleverna upplever att de förstår möjligheter och risker med vad som skrivs och visas på sociala medier och att vara ute på nätet.

UTVÄRDERING

- Vi utvärderar verksamheten regelbundet tillsammans med eleverna på fritidsråd och under samlingssamtal.
- Efter speciella aktiviteter och teman utvärderar vi tillsammans med eleverna på olika sätt.
- Personalen utvärderar verksamheten och aktiviteter på personalmöten.