



Boxholms kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen



Kvalitetsrapport Boxholms förskola 2022/2023

Ansvarig handläggare: Ida Lyckbåge

Innehåll

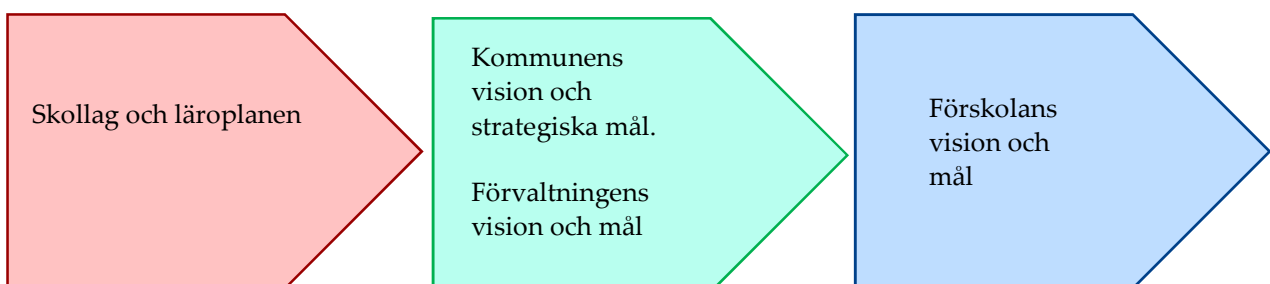
1.	Inledning	3
2.	Uppföljning läsåret 2022/2023	4
2.1	Förutsättningar	4
2.1.1	Organisation	4
2.1.2	Fortbildning	5
2.1.3	Förskolans arbete och rutiner med kvalitetsarbetet	6
2.2	Uppdrag och mål som har prioriterats och utvärderats kommungemensamt	6
2.2.1	Förutsägbarhet	6
2.2.2	Språk	7
2.2.3	Hållbar utveckling	7
2.3	Uppföljning av årets prioriterade mål	7
2.3.1	Helhetsbedömning	10
3.	Prioriterade mål 2023/2024	11
3.1	Språk och kommunikation	11
3.1.1	Varför viktigt? Vad vill vi uppnå?	11
3.1.2	Vad ska vi göra? I barngruppen? Organisationsmässigt?	11
3.1.3	Vilka effekter förväntar vi oss?	11
3.2	Hållbar utveckling	11
3.2.1	Varför viktigt? Vad vill vi uppnå?	11
3.2.2	Vad ska vi göra? I barngruppen? Organisationsmässigt?	12
3.2.3	Vilka effekter förväntar vi oss?	12
3.3	Tydliggörande pedagogik	13
3.3.1	Varför viktigt? Vad vill vi uppnå?	13
3.3.2	Vad ska vi göra? I barngruppen? Organisationsmässigt?	13
3.3.3	Vilka effekter förväntar vi oss?	13
3.4	Förutsättningar	14
3.4.1	Organisation	14
3.4.2	Förskolans arbete och rutiner med kvalitetsarbetet	14
3.4.3	Aktuella förändringar under 2024	15

1. Inledning

Förskolans kvalitetsrapport för läsåret 2022/2023 är en del av Barn- och utbildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete. Syftet med rapporten är att beskriva hur måluppfyllelsen har sett ut under det gångna läsåret samt presentera en analys av de resultat som har framkommit. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång samt tillse att vi gör förändringar som gagnar barnens lärande och utveckling.



Arbetet inom förskolorna i Boxholms kommun styrs av skollagen, läroplanen samt de kommunala och interna målen.



Boxholms vision är: ”Boxholm – här skapar vi trygghet, livskvalité och växer tillsammans” och de tre visionsmålen är:



2. Uppföljning läsåret 2022/2023

2.1 Förutsättningar

2.1.1 Organisation

Läsår 2022/2023 har barnomsorgen i Boxholm bestått utav 5 förskolor, Mjölnekullen, Dalen, Hjorten, Åsbogården samt Rinnagården, om sammanlagt 15 avdelningar. Vid Åsbogården, Mjölnekullen samt Dalens förskola har man haft tre olika åldersindelningar; småbarnsavdelningen 1-2 år, mellanbarnsavdelningen 2-4 år samt storbarnsavdelningen 5 år. Hjorten och Rinnagården har vardera haft en avdelning, syskonavdelning, med barn i åldrarna 1-5 år.

Storleken på barngrupperna har varierat mellan förskolorna och avdelningarna men generellt har det varit mellan 13-16 barn på småbarnsavdelningarna, ca 17-19 barn på mellanbarnsavdelningarna och ca 19-21 barn på storbarnsavdelningarna. Syskonavdelningarna har haft mellan 15-18 barn placerade på sina avdelningar. Totalt har förskolorna haft 259 barn inskrivna.

Totalt har det arbetat ca 59 medarbetare med olika tjänstgöringsgrad vid de olika enheterna varav 23 förskollärare (39%) och 36 barnskötare (61%). På varje avdelning har det funnit minst en förskollärare.

Ledningen har bestått utav 1 rektor om 100% som tillträdde i oktober samt 2 biträdande rektorer som har haft 50% av sin arbetstid avsatt för uppdraget. Samtliga rektorer har saknat rektorsutbildning.

Under höstterminen 2022 hade förskolorna tillgång till en logoped som anlits via Psykiatripartners ca 2 dagar/vecka i syfte att arbeta med specialpedagogiska frågor. I logopedens uppdrag ingick att handleda pedagoger som önskat stöttning. Under vårterminen 2023 har förskolorna saknat tillgång till både logoped och specialpedagog.

2.1.2 Fortbildning

I arbetet med hållbar utveckling har samtliga avdelningar utgått från boken ”Hållbar utveckling – Att lära för livet och framtiden” av Lise-Lott Fjell och Erica Strand samt den lärarhandledning som tillhör boken. De kollegiala handledarna höll i ett inspirationstillfälle under ett kvällsmöte och de pedagogiska ledarna har, med hjälp av lärarhandledningen, fortlöpande arbetat med att försöka fördjupa pedagogernas reflektioner kring arbetet med hållbar utveckling.



Beträffande målet ”Förutsägbarhet” inleddes arbetet med en inspirationsföreläsning i början av höstterminen. En psykolog samt specialpedagog från Mjölby kommun föreläste då om barns hjärnor och om hur viktig förutsägbarheten är för att barn ska kunna fokusera på att lära och delta i undervisningen. Vi fick bland annat tips om bildstöd, veckoscheman osv.

Kompetensutveckling har även skett fortlöpande genom de reflektioner som sker i arbetslagen samt vid kollegiala diskussioner. Varje pedagog har tid avsatt för egen planering vilken ska användas till både förberedelse utav aktiviteter men även individuell kompetensutveckling i form av inläsning av aktuell litteratur.

2.1.3 Förskolans arbete och rutiner med kvalitetsarbetet

Kvällsmöte- varannan månad har man träffats i helgrupp (samtliga förskolor tillsammans) och varannan månad enskilt (varje förskola var för sig). Kvällsmötet har fungerat som ett informationsmöte samt varit ett tillfälle att diskutera frågor gällande arbetsmiljö, organisation samt för att delge varandra nya kunskaper och idéer.

Reflektioner – varje arbetslag har träffats 60 minuter/vecka (förutom Rinnagården som istället har setts 1 gång/varannan vecka á 3 timmar) och diskuterat, analyserat samt utvärderat hur veckan har sett ut samt planerat hur verksamheten ska se ut kommande vecka.

Trygghetsteam – teamet har bestått utav 3 pedagoger samt 1 rektor och 1 biträdande rektor. Trygghetsteamet uppdrag har varit att verka förebyggande samt att handleda kollegor när kränkningar har skett. Teamet har träffats 4 gånger under läsåret.

Ledningsgrupp med pedagogiska ledare – har bestått utav 7 pedagoger, 1 rektor samt 2 biträdande rektorer. Gruppen har träffats ca 1 gång/månad och diskuterat vad som har framkommit vid reflektionerna utifrån lärarhandledningen till ”*Hållbar utveckling: Att lära för livet och framtiden*”.

Utvärderingar – i slutet av höst- och vårterminen har det skett en utvärdering och analys utav terminen samt läsåret.

2.2 Uppdrag och mål som har prioriterats och utvärderats kammungemensamt

Förskolorna i Boxholm eftersträvar att nå samtliga mål i läroplanen men har haft tre prioriterade mål under läsåret vilka har fått särskilt fokus; *förutsägbarhet, språk och hållbar utveckling*.

2.2.1 Förutsägbarhet

För yngre barn skapar det en trygghet att det finns rutiner samt att de vet dagens struktur. Barn behöver veta samt förstå vad som ska hända och vad som förväntas av dem.

En vardag som är hanterbar och förutsägbar skapar trygghet och sammanhang. Ett sätt att få dagen på förskolan mer begriplig är att använda sig av tydliggörande pedagogik. Tydliggörande pedagogik handlar om att använda visuella strategier som komplement till det talade

språket. En vanlig visuell strategi är att använda bildstöd. Med hjälp av bildstöd kan barnen få svar på följande frågor; *varför, vad, var, hur, med vem och vad händer sen?*

Målet under läsåret 2022/2023 var bland annat att fördjupa kunskaperna hos pedagogerna gällande tydliggörande pedagogik i syfte att öka användningen av bland annat visuellt bildstöd på avdelningarna.

2.2.2 Språk

Det är viktigt att alla barn får möjlighet att utveckla sitt språk och sin kommunikationsförmåga i förskolan eftersom språk och kommunikation bidrar till gemenskap samt understödjer barns utveckling och lärande.

Den språkliga utvecklingen har inverkan på nästan alla de andra läroplansmålen och ett brett ordförråd och förmågan att kommunicera är vitalt för såväl det livslånga lärandet som det sociala samspelet.

Målet under läsåret 2022/2023 har varit att stimulera barnens språkutveckling och kommunikationsförmåga då detta gynnar framtida inlärning samt är viktigt i sociala sammanhang.

2.2.3 Hållbar utveckling

”Barnen ska ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig”

Lpfö 18, s. 9

Under läsåret var målet att öka medvetenheten hos barnen om hållbar utveckling, både den ekonomiska, sociala och miljömässiga.

2.3 Uppföljning av årets prioriterade mål

Mål	Metod	Analys	Utvecklingsmöjligheter
Hållbar utveckling	Vi har utgått från boken ” <i>Hållbar utveckling: Att lära för livet och framtiden</i> ” i vårt arbete med Hållbarhet.	Fokus gällande hållbarhet har varierat mellan både förskolor och avdelningar beroende på barnens ålder samt avdelningens behov. Flera avdelningar har valt att fokusera på social hållbarhet där man har jobbat mycket med värdegrund och relationer (normer och värderingar). Några avdelningar har fokuserat på att barnen ska få träna på	Fortsätta prata om känslor samt relationer och använda olika material som tar upp detta, exv <i>Djuren på djuris</i> och <i>Kungaskogen</i> . Att kombinera samtal om känslor med bildstöd så att barnen lättare kan kommunicera sina tankar och känslor.

Mål	Metod	Analys	Utvecklingsmöjligheter
		<p>konfliktlösning, andra på att visa hänsyn till varandra och många avdelningar har jobbat med att alla ska kunna leka med varandra på avdelningarna.</p> <p>Många avdelningar har även kunnat fokusera på miljömässig hållbarhet där man har följt naturens skiftningar i samband med besök i skogen. Man har gjort experiment, odlat, samt samtalat om vikten av att hushålla med naturens resurser. Flera avdelningar har även pratat om samt visat filmer om sopsortering samt återbruk. Återbruk har även återkommit vid det skapande som har genomförts på flera avdelningar.</p>	<p>Utveckla miljöer som ger förutsättningar för samspel.</p> <p>Utveckla arbetet med att odla för att även ta in fler delar inom miljömässig hållbarhet; såsom förståelse för kretslopp hantering och återvinning m m.</p>
Språk och kommunikation	<p>Olika metoder har använts och tidigare erfarenheter samt kunskaper har kommit till nytta i arbetet med språk och kommunikation.</p>	<p>Samtliga förskolor har strävat efter att använda ett välmedvetet språkbruk tillsammans med barnen där man har lyssnat in barnen, låtit dem komma till tals samt givit alla barn utrymme att kommunicera. Man har även fokuserat på att ge barnen nya begrepp samt läst tillsammans med barnen.</p> <p>Flera avdelningar har utökat/infört användning av tecken som stöd samt bildstöd och har sett en stor skillnad i barnens förmågor att kommunicera med både pedagoger och barn. Flera avdelningar uppger att man även har fått respons från föräldrar som upplever att deras barn har blivit bättre på att kommunicera och att de själva har fått leta upp vad olika tecken betyder då deras barn börjat använda tecken hemma.</p> <p>Gemensamt för avdelningarna har varit att man har eftersträvat att</p>	<p>Flera avdelningar uppger att de behöver hitta rutiner för sagoläsning; när, var och hur det ska ske.</p> <p>Många avdelningar har sett fördelarna med att dela in barnen på avdelningen i mindre grupper för att kunna se varje barn bättre samt låta dem komma till tals. Flera avdelningar uppger att de ska eftersträva att jobba mer med detta.</p> <p>Flera avdelningar är ännu i uppstarten gällande bildstöd och många avdelningar har ännu inte implementerat användning av tecken som stöd. Ambitionerna finns dock att utöka användningen av både tecken och bildstöd.</p>

Mål	Metod	Analys	Utvecklingsmöjligheter
		<p>skapa språkstimulerande miljöer med tillgång till böcker, bilder och skriftspråk. Flera avdelningar har även tillsett att det finns material tillgängligt för barnen i form av sånger, rim och ramsor och flanosagor.</p> <p>En avdelning har noterat att språkutvecklingen har utvecklats positivt hos flera SvA-elever. Det har visat sig genom att barnen hänger med lättare i dialoger och vid samlingen. Barnen har lärt sig att uppfatta instruktioner lättare och klarar att följa dem. Samma avdelning tror att den positiva utvecklingen härrör från att man är närvarande pedagoger som för samtal med barnen och ställer följdfrågor samt att man har arbetat i smågrupper vilket gett varje barnen större utrymme att komma till tals och utvecklas.</p>	<p>Viktigt att skapa stimulerande miljöer som skapar nyfikenhet för språk, läsning o s v.</p>
Förutsägbarhet	<p>I samband med en kompetensutveckling sdag på höstterminen fick all personal lyssna på en föreläsning om förutsägbarhet. Under föreläsningen förklarades varför det är viktigt samt presenterades tips om olika verktyg och metoder.</p>	<p>Mellan förskolorna har arbetet med förutsägbarhet kommit olika långt.</p> <p>Många avdelningar har implementerat visuella dagsscheman och vissa har även gjort närvarotavlor vilket har påverkat barngrupperna positivt. Flera avdelningar beskriver att ett tydligt lugn har uppstått i barngrupperna när dagarna blir mer tydliga och förutsägbara.</p> <p>En avdelning som har kommit extra långt i sitt arbete beträffande förutsägbarhet har tillfört bilder både vid samling och i de vardagliga situationerna på förskolan. På avdelningen har det tydliggjorts för barnen vad som ska hända under dagen, var de ska sitta vid samling samt måltider,</p>	<p>De avdelningar som har kommit längre beträffande förutsägbarhet är eniga om att det har haft en positiv inverkan på deras barngrupper. Det är därför viktigt att samtliga avdelningar strävar efter att utveckla sitt arbete med förutsägbarhet.</p> <p>Det är viktigt att vi fördjupar våra kunskaper inom området tydliggörande pedagogik samt att vi delar med oss av material och erfarenheter sinsemellan.</p>

Mål	Metod	Analys	Utvecklingsmöjligheter
		det har satts upp ett påklädningsschema som varierar mellan olika väderlekar och det har även införts en del veckorutiner med t.ex. grupper, skogsbesök och gymnastik.	

2.3.1 Helhetsbedömning

Samtliga avdelningar förefaller se nytta med de prioriterade målen som har varit aktuella under läsåret. Målen har upplevts som angelägna och samtida. Språket för att det är en viktig byggsten när barn ska kunna ta till sig ny kunskap, förutsägbarhet för att det underlättar när barn ska kunna fokusera på att lära och hållbar utveckling där arbetet med målet ger barnen möjligheter att tillägna sig grundläggande kunskaper, värderingar och beteenden som skapar handlingskompetens att möta framtiden

Fokus på olika mål har varierat mellan avdelningarna och det som har påverkat är förutsättningar såsom personaltäthet, barngruppsstorlek, barngruppernas behov samt ålder på barnen.

Flera avdelningar har uppgett att de har haft svårt att uppnå sina mål på grund av att det har varit brist på vikarier vilket har medfört att man inte har kunnat genomföra planerade aktiviteter. På en del avdelningar har det pågått mycket nya inskolningar vilket har tagit mycket tid från verksamheten och flera avdelningar har skrivit att det har varit svårt att utföra vissa aktiviteter på grund av att barngrupperna har varit för stora. Man har även saknat stöd från specialpedagog.

Eftersom vi anser att de prioriterade målen fortfarande känns aktuella samt att vi ser möjligheter att fördjupa oss inom dem kommer samma mål att kvarstå under läsåret 2023/2024.

3. Prioriterade mål 2023/2024

3.1 Språk och kommunikation

3.1.1 Varför viktigt? Vad vill vi uppnå?

Språk är en viktig del i barnens lärande och ska vara en naturlig del i undervisningen där samtliga barn inkluderas. Ökad kunskap och kompetens hos pedagoger ger utvecklade möjligheter för barn att lära.

Samtlig personal skall arbeta för att alla barn utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt språkliga strategier för att resonera, reflektera och argumentera.

3.1.2 Vad ska vi göra? I barngruppen? Organisationsmässigt?

All personal ska ha ett förhållningssätt som präglas av medvetenhet kring språk och kommunikation i planerade såväl som spontant uppkomna undervisningssituationer. Vi stöttar barnen där de befinner sig och använder bildstöd och/eller tecken då visualisering ofta gör det enklare att förstå talspråk.

Kompetensutvecklingsinsatser inom språkutveckling planeras och genomförs i samverkan med bland annat Kommunbiblioteket genom insatsen Bokstart. Tid avsätts under våra kvalitetsdagar för kompetenshöjande insatser och en digital kurs i tecken som stöd kommer att erbjudas under höstterminen i samarbete med Barn- och ungdomshabiliteringen.

3.1.3 Vilka effekter förväntar vi oss?

Att barnen får med sig erfarenheter och kunskaper som bidrar till det livslånga lärandet och framgång i den fortsatta skolgången. Det språkutvecklande arbetet erbjuder barn, oavsett individuella behov, möjlighet att lära och utvecklas så långt som möjligt.

3.2 Hållbar utveckling

3.2.1 Varför viktigt? Vad vill vi uppnå?

Hållbar utveckling är en naturlig del av vår förskola. Det är viktigt att barnen lär sig att samspeka och att bidra till en hållbar ekonomisk, social och miljömässig utveckling.

För oss innebär det att ge barnen möjligheter att tillägna sig grundläggande kunskaper, värderingar och beteenden som gör att de är bättre förberedda att möta framtiden.

Social hållbarhet: är grunden för vår verksamhet. Vi ska ge alla barn en likvärdig start i livet och lägga grunden för det livslånga lärandet. Varje dag arbetar vi för att förskolan ska vara en trygg och stimulerande plats och för att göra världen lite mer hållbar.

Det handlar om respekten för livet i alla dess former - människors lika värde, integritet, solidaritet, jämställdhet och inkludering. Utbildningen ska ha ett demokratifokus och ge barn förutsättningar att utveckla förmågan att ta ansvar för sig själva, sin omgivning och ett gemensamt hållbart samhälle.

Miljömässig hållbarhet: Vi hjälper barnen att bygga en hållbar relation till natur, miljö och samhälle. I förskolan kan vi arbeta med att väcka intresse och nyfikenhet kring alla de processer som finns i naturen runt omkring oss. Kunskaper om kretslopp, odling, växter och djurens olika levnadsförhållanden kan bidra med erfarenheter som går att koppla till frågeställningar kring hur vi förvaltar vår jord. Genom att ge barn tid att utforska och som pedagog vara medforskare kan vi tillsammans lära oss nya sätt att relatera till vår natur och omgivning.

Ekonomisk hållbarhet: I förskolan innebär det att tillsammans med barnen reflektera kring hur vi använder våra resurser, återvinner och återanvänder material. Vid inköp är det viktigt att se till materialets hållbarhet ur flera aspekter såsom livslängd, miljöpåverkan och cirkularitet.

3.2.2 Vad ska vi göra? I barngruppen? Organisationsmässigt?

Med fokus på goda relationer och ett medvetet och empatiskt förhållningsätt, använder personalen sig själva som förebilder och verktyg för barns förmåga att erövra empati och ansvar för sig själv, människor, djur och natur.

Vi försöker få barnen att vara rädd om det material och de resurser vi har så att det håller längre såsom t.ex. spel, böcker, torkpapper och mat.

Vi använder naturens material i vårt skapande, diskuterar och visar hur återvinning går till, odlar samt utforskar naturen tillsammans med barnen och poängterar vikten av att hushålla med jordens energi och resurser.

Vid utformningen av undervisningen utgår vi från barnens intresse av de tre aspekterna av hållbar utveckling och eftersträvar att ha ett utforskande arbetsätt.

3.2.3 Vilka effekter förväntar vi oss?

Barnen ska uppleva olika naturmiljöer och värdet i dessa. De ska också få kunskaper kring vilka handlingar som bidrar till hållbar utveckling och att dessa fördelas mellan den sociala, ekonomiska och miljömässiga dimensionen. Barnens intressen är av stor vikt i utbildningen och de ska

få möjlighet att uttrycka tankar och idéer, utforska och ställa frågor. De ska också få kunskap kring vad som får dem att må bra genom att förskolan på ett naturligt sätt erbjuder en miljö som är positiv för deras välbefinnande.

Vi eftersträvar att skapa ett klimat där alla barn får vara en tillgång i gruppen, en positiv sammanhållning i gruppen och att barnen får känna sig delaktiga i verksamheten.

3.3 Tydliggörande pedagogik

3.3.1 Varför viktigt? Vad vill vi uppnå?

I skollagen står det att utbildningen ska vara likvärdig vilket innebär att varje barn har rätt till en undervisning som utgår ifrån och utformas efter barnens individuella behov och förutsättningar. Att arbeta med tydliggörande pedagogik kan vara en väg för att få ännu fler barn att må bra i förskolan.

Genom att erbjuda en struktur och tydlighet i förskolan kan vi hjälpa barn att känna sig trygga och självständiga. Det i sin tur leder till att barnen bättre kan tillgodogöra sig undervisningen.

3.3.2 Vad ska vi göra? I barngruppen? Organisationsmässigt?

Vi ska analysera och reflektera över den fysiska lärmiljö som barnen möter. Rummen i förskolan behöver organiseras och möbleras så att de inbjuder till olika aktiviteter.

Samtliga avdelningar ska implementera användning av bildscheman. Med hjälp av schemat förtydligas vad som kommer att hända under aktiviteten eller förskoledagen och när det ska hända. Dessutom står händelserna i kronologisk ordning, vilket ökar förståelsen för aktivitetens helhet.

Vi ska ta del av kompetensutveckling genom Specialpedagogik för lärande. I detta ingår att diskutera och pröva specialpedagogiska metoder, arbetssätt och förhållningssätt tillsammans med sina kollegor. Detta i syfte att utveckla arbetet med att möta barns behov och förutsättningar.

SPSM har ett bra informationsmaterial ”Studiepaket inom NPF” som personalen uppmuntras att läsa.

3.3.3 Vilka effekter förväntar vi oss?

Vi förväntar oss en ökad förståelse för, samt ökad användning utav, tydliggörande pedagogik inom förskolan. För barnens del innebär det bland annat att de kommer känna en trygghet eftersom de vet vad som kommer att hända, hur det kommer att gå till samt vad som förväntas av dem. Det vill säga, det finns en förutsägbarhet.

3.4 Förutsättningar

3.4.1 Organisation

Bra förutsättningar för att kunna bedriva en god undervisning är otroligt viktigt. Med anledning av detta kommer det att ske flera insatser och organisatoriska förändringar under läsåret 2023/2024.

Vi eftersträvar att minska barngruppernas storlek i syfte att få mer tid för varje barn och för att bidra till en lugnare lärmiljö för både våra barn och pedagoger. På grund av det, och för att vi ser ett ökat behov av antal platser i kommunen, har vi valt att redan under höstterminen öppna det som tidigare har varit vår garantiförskola, Vitsippan. Bergets förskola med avdelning Vitsippan öppnade i augusti och kommer att räknas som en permanent avdelning då vi ser att antalet platser på befintliga förskolor inte är tillräckligt.

I Åsbo har det också varit ett ökat tryck gällande antal platser och vi har därför valt att öppna en garantiavdelning, Västergården, som kommer att ta emot ca 12 barn under läsåret 23/24. Garantiavdelningen har inrättats i den gamla matsalen samt köket vid Åsbo skola.

En del i arbetet med att minska belastningen på avdelningarna har också varit att ändra åldersindelningarna. Istället för att ha 3 olika åldersindelningar på våra större förskolor kommer det från och med höstterminen endast finnas 2. Den nya åldersindelningen blir 1-3 år samt 4-5 år. Vår förhoppning är att detta ska skapa en större flexibilitet när vi placerar barn men även underlätta för personalen då det blir färre inskolningar på de avdelningar som annars har fått ta emot väldigt mycket nya barn varje terminsstart. Att arbeta på en avdelning med enkom små barn är dessutom väldigt tungt, fysiskt, för pedagogerna och genom att blanda åldrarna kan vi stävja för mycket tunga lyft. Vi ser även att det är positivt för barnen då de endast behöver byta avdelning 1 gång under sin tid på förskolan. Till en början innebär denna organisatoriska förändring mycket jobb för både rektorer men framförallt pedagoger men målet är att det, långsiktigt, kommer vara positivt för både barn och pedagoger.

3.4.2 Förskolans arbete och rutiner med kvalitetsarbetet

- I augusti aktualiseras kvalitetsplanen.
- Utvärderingar och analyser av verksamheten sker kontinuerligt genom reflektioner i arbetslagen.
- I slutet av höstterminen sker en utvärdering och analys av terminen.
- En trygghetsvandring genomförs i november på varje förskola.
- Vårdnadshavare svarar på en enkät en gång per läsåret.

- Kollegial handledning i modulen ”Specialpedagogik för lärande” sker vid 3 tillfällen under höstterminen och 5 tillfällen under vårterminen.
- I slutet av vårterminen görs utvärderingar och analyser av läsåret.
- I maj/juni utvärderas kvalitetsplanen och en ny plan tas fram.

3.4.3 Aktuella förändringar under 2024

3.4.3.1 Barnhälsoteam

Det som tidigare har varit ett Trygghetsteam kommer istället att bli ett Barnhälsoteam bestående utav 3 pedagoger, 1 rektor, 1 biträdande rektor samt en specialpedagog. Barnhälsoteamet, som kommer att träffas 1 gång/månad, fortsätter att fokusera på det trygghetskapande arbetet men ska även fungera som bollplank mot kollegor när arbetslag önskar stöttning i olika ärenden. För att pedagogerna i Barnhälsoteamet ska få korrekta förutsättningar kommer de att ha avsatt tid, 1 timme/vecka, för uppdraget.

3.4.3.2 Ledningsgrupp inom förskolan

Uppdraget som pedagogisk ledare har ändrats till höstterminen. Istället för att driva kompetensutvecklingen för sina kollegor kommer de pedagogiska ledarna vara mer involverade i förskolans verksamhetsutveckling och ingå i en ledningsgrupp som ses ca 1 gång/månad. De pedagogiska ledarna kommer att ha avsatt tid, 1 timme/vecka, i syfte för att driva utvecklingsfrågor både lokalt på sina egna enheter men även övergripande för hela barnomsorgen.

3.4.3.3 Specialpedagogik för lärande

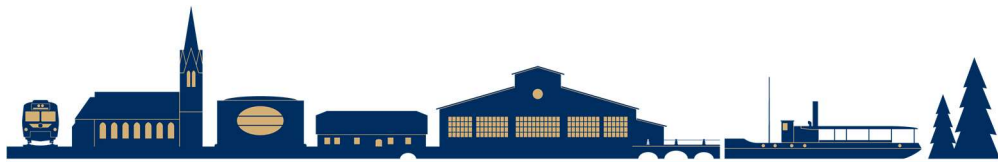
Under läsåret 2023/2024 deltar barnomsorgen i Boxholms kommun i Skolverkets utbildning ”Specialpedagogik för lärande”. Vi har sökt och beviljats statsbidrag för denna utbildningsinsats vilket har medfört att 3 av våra pedagoger kommer att kunna avsätta tid för att handleda sina kollegor inom ämnet specialpedagogik.

3.4.3.4 5 kompetensutvecklingsdagar

För att få mer tid för kompetensutveckling har vi från och med läsåret 2023/2024 utökat antalet kompetensutvecklingsdagar så att vi detta läsåret har 5 dagar (tidigare var det 4 dagar).

3.4.3.5 Nytt upplägg APT

Tidigare har vi haft kvällsmöten 1 gång/månad mellan klockan 17.30-20.00. I syfte att minska kvällstiden för våra medarbetare kommer vi istället ha APT under en måndag/månad men under 3 olika tider. Det innebär att våra medarbetare har APT mellan klockan 7.30-8.30, klockan 15.00-16.00 alternativt klockan 16.30-17.30 beroende på vilken tid man jobbar aktuell dag. Det nya upplägget kommer att utvärderas under november för att se om det ska se likadant ut även under vårterminen 2024.



Postadress: BOXHOLMS KOMMUN, Barn- och utbildningsförvaltningen, Box 65, 595 03 Boxholm
Besöksadress: Skolgatan 1, 595 71 Boxholm Telefon 0142-895 75
E-post: barnochutbildning@boxholm.se Hemsida: www.boxholm.se Organisationsnr: 212000-0407