

Stenbockskolans handlingsplan för att  
motverka kränkande behandling  
*1 mars 2019 – 28 februari 2020*

## Innehållsförteckning

Stenbockskolans handlingsplan för att motverka kränkande behandling 1 mars 2019 – 28 februari 2020 .....	1
Innehållsförteckning.....	2
Stenbockskolans handlingsplan för att motverka kränkande behandling 1 mars 2019 – 28 februari 2020 .....	3
Syfte .....	3
Mål för vårt arbete är:.....	3
Stenbockskolans ordningsregler.....	4
Främjande arbete på Stenbockskolan .....	5
Förebyggande arbete på Stenbockskolan.....	6
Kartläggning och analys som görs på Stenbockskolan.....	8
Resultat utifrån enkäter och genomförda hälsosamtal hösten 2018 .....	8
Incidentrapporter 180301-190228.....	10
Resultat utifrån skolgårdsvandring februari 2019 .....	122
Elevsvar per klass/årskurs.....	12
Uppföljning/Utvärdering av föregående handlingsplan utifrån målen visar att:.....	13
Identifierat problemområde .....	144
Åtgärdande arbete vid kränkande behandling.....	155
Beskrivning över hur Stenbockskolan arbetar med det åtgärdande arbetet:.....	155
Rutiner för att anmäla misstanke om kränkande behandling .....	155
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.....	155
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal.....	155
Rutiner för uppföljning av åtgärder vid kränkande behandling .....	165
Rutiner för dokumentation av åtgärder och uppföljning.....	166
Information/Delaktighet.....	16
Uppföljning och utvärdering.....	16

# Stenbockskolans handlingsplan för att motverka kränkande behandling

1 mars 2019 – 28 februari 2020

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande mot kränkande behandling.

## Syfte

**Stenbockskolans årliga plan mot kränkande behandling** har som syfte att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkning. Syftet är också att **främja alla elevers rätt att vara som de själva vill och att bli behandlade med respekt.**

**Kränkande behandling** – När elevens värdighet kränks vid enstaka tillfällen eller systematiskt och återkommande. Dessa handlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningar kan vara synliga och handfasta men också dolda och subtila. De kan uttryckas genom bland annat nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysisk våld. Det är den utsatta personens uppfattning om kränkningen som gäller och ska alltid tas på största allvar.

**Mobbning** - En form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär **upprepad negativ behandling** när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag. Även dessa kan vara fysiska, verbala, psykiska eller via texter och bilder.

## Mål för vårt arbete är:

- Att alla på skolan ska känna sig trygga och ha en positiv arbetsmiljö.
- Att förebygga och förhindra kränkande handlingar.
- Att alla på skolan samt vårdnadshavare ska känna till Stenbockskolans årliga plan mot kränkande behandling.
- Att alla på skolan vet vem de kan vända sig till om de själva eller en kamrat behöver stöd och hjälp.
- Att all kränkande behandling ska uppmärksammas och lämpliga åtgärder vidtas.

## Stenbockskolans ordningsregler

På varje skola ska ordningsregler upprättas varje läsår. Elever och vårdnadshavare ska ges möjlighet att vara delaktiga i processen. På **Stenbockskolan** sker det genom att ordningsreglerna diskuteras och revideras genom diskussioner på klassråd och elevråd. Föräldrar tar del av förslag till ordningsregler och har möjlighet att lämna förslag på förändringar. **Ordningsregler fastställs varje läsår i september.**

### Värdegrund

I Stenbockskolan:

- visar vi varandra respekt och hänsyn.
- är vi hjälpsamma och tar hand om varandra.
- använder vi ett vårdat språk.
- är vi rädda om våra och andras saker.

I matsalen har vi följande regler:

- Vi står tysta och stilla i matkön och går lugnt i matsalen.
- Vi samtalar med låg röst.
- Vi försöker använda ett bra bordsskick.
- Vi säger till eller tar hur mycket mat vi vill ha så att vi kan äta upp maten.
- Vi äter i lugn och ro och sitter kvar minst 10 minuter i matsalen.

### Ordningsregler

I Stenbockskolan årskurs F-3 och fritidshem:

- är vi hjälpsamma och rädda om varandra.
- är det lugnt så alla kan arbeta.
- lyssnar vi på varandras åsikter.
- säger vi snälla saker till varandra.
- är vi rädda om våra och andras saker.
- försöker vi passa tider.
- om elev åker cykel eller kickboard till skolan eller fritidshem före årskurs 3 så bör det ske tillsammans med vuxen.
- använder vi alltid hjälm när vi cyklar, åker kickboard och i pulkabacken.
- parkerar vi cyklar och kickboard i cykelställen.
- tas värdesaker med på egen risk.
- förvaras mobiltelefonen i väskan eller bänken under skoldagen. Telefonen får inte användas inom skolans område.

#### I Stenbockskolan årskurs 4-6:

- är vi rädda om våra och andras saker.
- lyssnar vi på varandras åsikter.
- samarbetar vi med andra.
- använder vi inte ytterkläder på lektion eller i matsal.
- respekterar vi gemensamma beslut.
- är alla elever ute på rasterna.
- hjälps vi åt så att reglerna i lekar och spel är bra regler som alla känner till och följer.
- är det inte tillåtet att kasta snöboll.
- använder vi alltid hjälm när vi cyklar, åker kickboard och i pulkabacken.
- tar jag ansvar för mitt arbete och gör mitt bäst.
- passar jag tiderna och har med mig rätt material till lektion.
- stör vi inte varandra under lektion.

#### I Stenbockskolan årskurs 7-9:

- håller vi rent och snyggt omkring oss.
- förstör vi inte egna, andras eller skolans ägodelar.
- samarbetar vi med andra.
- tar jag ansvar för mitt arbete och gör mitt bäst.
- passar jag tiderna och har med mig rätt material till lektion.
- stör vi inte varandra under lektion.
- respekterar vi gemensamma beslut.
- får vi använda mobiltelefoner till skolarbetet när läraren säger till.
- är det inte tillåtet att kasta snöboll.
- tar vi inte kort eller filmar med mobiltelefonen i skolan för att lägga upp på sociala medier.
- använder vi inte tobak eller andra droger.

**På Stenbockskolan strävar vi efter att alla ska känna Trygghet, Tillit och Trivsel!**

## Främjande arbete på Stenbockskolan

**Främja** – Skolans främjande arbete genomförs oavsett om något aktuellt problem finns eller inte och riktar sig till alla elever. I planen beskriver vi hur vi arbetar på skolan.

Personalen på Stenbockskolan arbetar utifrån en gemensam värdegrund där eleven står i centrum. Alla elever på skolan är allas elever. Allas lika värde och en likvärdig behandling av alla elever är utgångspunkten för skoldagen. Samtal om hur vi är mot varandra är ett ständigt återkommande ämne under skolveckan. Klassråd och elevråd är ett forum för demokrati och medinflytande.

Eleverna på Stenbockskolan lär sig att ha respekt för varandras klassrum och saker när de vistas i olika lokaler under skoldagen.

Personalen värnar om att det alltid ska vara öppna dörrar och ett öppet klimat. Genom att vuxna lyssnar på eleverna skapas en trygg lärmiljö där alla barn blir sedda.

Eleverna i årskurs 6 arbetar med att stärka sin självbild, självkänsla och självförtroende genom **Motivationslyftet/Star For Life**. Motivationslyftet stärker elevernas självkänsla och självförtroende och hjälper dem att göra bra val och engagera sig för sitt skolarbete. De får kunskaper och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

Eleverna får en motivationslyftspärm i åk 6. De arbetar regelbundet med övningarna i pärmen i samarbete med lärare/mentor. Tanken är att pärmen sedan följer eleven genom högstadietiden.

Pärmen består av fem olika teman/moduler med innehållet:

- Jag siktar mot mina drömmar.
- Jag är engagerad.
- Jag bestämmer.
- Jag gör det möjligt.
- Från JAG till VI.

Eleverna får träna förmågor som att skapa grundvärderingar, sätta upp tydliga mål och välja mindset/förhållningssätt i olika situationer. De får också träna på att känna trygghet i sig själv och tillit till sin egen förmåga.

Under vårterminen kommer en tjänst som elevcoach tillsättas. Uppdraget är riktat mot elever i årskurs 7-9, och att finnas till hands för eleverna.

Vårdnadshavarna blir delaktiga i skolans verksamhet via sms, mail, veckobrev/månadsbrev, utvecklingssamtal och rektorsbrev. Alla föräldrar i Boxholms kommun inbjuds också till en grupp för föräldrasamverkan. Gruppen träffas tillsammans med rektorerna, vid två tillfällen/termin. Alla föräldrar kan ta del av protokoll, via hemsidan.

## Förebyggande arbete på Stenbockskolan

**Förebygga** – Skolans förebyggande arbete handlar om att ta bort risker som framkommit genom kartläggningar under läsåret.

Ingen på Stenbockskolan skolas alla verksamheter; **grundskola, förskoleklass, fritids** eller **grundsärskolan** ska utsättas för kränkande behandling. Alla på skolan arbetar aktivt för att motverka alla former av sådan behandling.

Personalen lyssnar och reagerar på det som händer bland eleverna och tar upp viktiga händelser och samtalsämnen till diskussion. Vuxna vistas bland eleverna för att snabbt kunna ta tag i det som sägs och görs och lyfta det till en gemensam diskussion. Eleverna ska vara trygga med att vuxna är informerade om vad som är aktuellt bland dem och att de ska kunna ta upp allt de känner oro eller tvekan inför med någon i personalen. Konflikter på raster såväl som goda exempel av kamratskap på rasterna lyfts och uppmärksammas under skoldagen. Personalen tar hjälp av varandra för att lösa konflikter och oenigheter bland eleverna men även i det förebyggande arbetet genom att diskutera vad vi kan göra för att förhindra att konflikter uppstår.

- Personalen sätter gränser och är tydliga vuxna för att visa vilka regler som gäller och vad som förväntas av eleverna. Regler för spel och lekar sätts upp tillsammans med eleverna för att alla ska känna sig välkomna och veta vad som gäller i leken.
- Dagens aktiviteter finns som ett schema med bildstöd/textstöd uppsatt på tavlan. Lärarna samtalar och informerar om vad dagen kommer innebära och om det finns någon punkt som behöver tydliggöras särskilt vad gäller rutiner eller förväntningar från vuxna till eleverna eller från eleverna till vuxna.
- Det finns ett schemalagt rastvaktsystem, vilket innebär att det finns rastvakter ute på raster. Alla elever är tydligt informerade om att de kan och ska vända sig till rastvakterna om de upptäcker, eller själva blir utsatta för någon form av kränkande behandling ute på skolgården. Rastvakterna har till uppgift att uppmärksamma och förhindra konflikter, bråk, utsatthet och att uppmärksamma jargongen mellan eleverna. Alla rastvakter bär västar för att synliggöra sig för eleverna.
- På arbetslagsträff, som sker minst två gånger/månad, finns tid att ta upp elevärenden. Där finns möjlighet för personalen att berätta om egna observationer av elevernas beteende samt om personalen uppfattar olika signaler kring att något inte står rätt till hos ett eller flera barn.
- All elevfrånvaro dokumenteras och uppmärksammas genom de rutiner som upprättats i en närvaroplan. Syftet med detta är att man vet att återkommande frånvaro kan vara ett tecken på någon form av utsatthet hos barnet.
- Klassråd och Elevråd där eleverna ges möjlighet att ta upp frågor och funderingar som är aktuella för deras trygghet.
- På utvecklingssamtalen tas frågor om trivsel och kamratskap upp varje termin.

### **Fritidshem**

Vid alla aktiviteter, så väl inne som ute, är personalen med eleverna. Vid förflyttningar följer personal med. Med stigande ålder får eleverna ökat ansvar vilket gör att eleverna tränas i att förflytta sig utan personal. Aktiviteter över avdelningarna planeras under läsåret. I verksamheten arbetar fritidshemmen aktiviteter med normer och värden.

### **Förskoleklass – år 3**

Personalen försöker alltid att ligga steget före. Det finns en vuxen i klassrummet när det ringer in. Det finns alltid rastvakt ute och efter skoldagens slut även en bussvakt. Vuxna finns nära och kan vid behov vara med i omklädningsrummen. I matsalen har eleverna en fast placering vid borden. I och med att personalen finns i samma hus så kan vi förmedla viktig information mellan skola och fritids under dagen. Skolsköterskan genomför hälsosamtal i årskurs 1 som ligger till grund för fortsatta insatser för att öka tryggheten.

### **4-6**

För att öka elevernas trygghet försöker vi använda oss av så få undervisande pedagoger som möjligt. Eleverna har en fast placering vid matbord där de sitter blandat årskurs 4-6. För att skapa en samhörighet och öka tryggheten planerar pedagogerna aktiviteter över årskursgränserna. För att en

trygg övergång till årskurs 7 ska kunna genomföras träffar Kurator alla elev i årskurs 6 för enskilda samtal. Skolsköterskan genomför hälsosamtal i årskurs 4 som ligger till grund för fortsatta insatser för att öka tryggheten.

## 7-9

Eleven tilldelas en mentor/klasslärare med särskilt ansvar att stötta eleven, både kunskapsmässigt som socialt. Undervisning sker i många ämnen genom att årskursen, som består av två klasser, delas in i tre undervisningsgrupper. Undervisningen kan på så sätt genomföras med färre antal elever. Elevcoachen har uppdrag att arbeta uppsökande i förebyggande syfte.

## Kartläggning och analys som görs på Stenbockskolan skola

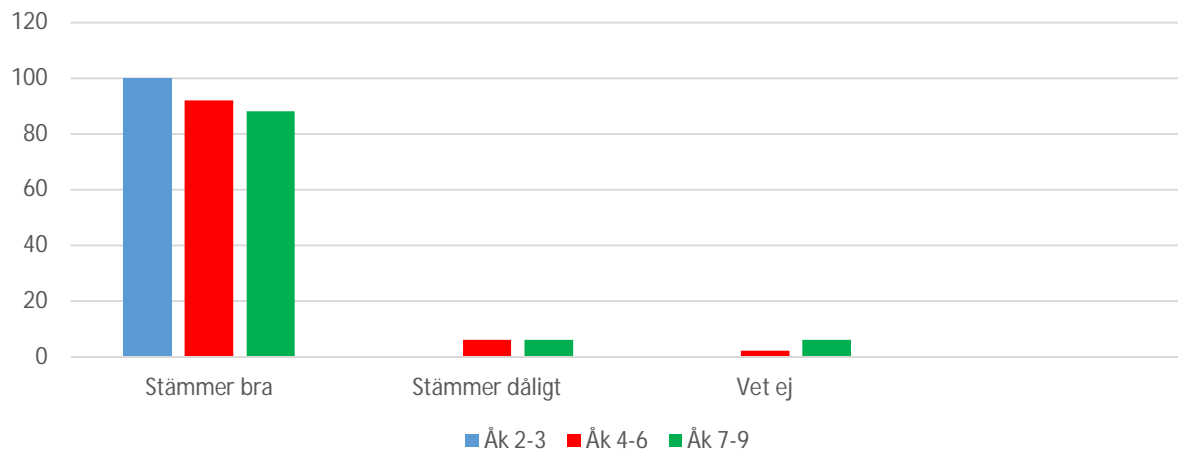
- Kartläggning av verksamheten för att upptäcka risker för kränkande behandling görs regelbundet under läsåret via **klassråd, fritidsråd och elevråd**, där elever och personal tar upp och diskuterar händelser i vardagen. Risker/händelser som behöver uppmärksammas tas upp på **arbetsplatsträff** och åtgärder sätts in vid behov.
- Eleverna i årskurs 2 – 9 besvarar varje hösttermin en **elevenkät**. Utifrån enkätens resultat förs en diskussion i alla klasser F-9 kring prioriterade områden, där eleverna får komma med förslag till lösningar.
- För att kartlägga eventuella risker i skolmiljön genomförs en **trygghetsvandring/genomgång** där eleverna markerar platser på skolgården där man kan känna sig otrygg.
- **Klasskonferenser** (mitterminsavstämningar) görs mars och oktober för kartläggning av kunskapsinhämtningen och av det sociala klimatet i klasserna.
- Skolsköterskan genomför **hälsosamtal** med eleverna i år 1, 4 och 7 där frågor om trivsel ingår.
- Kartläggning och analys av **Incidentrapporter** ger ytterligare underlag för att identifiera risker i skolmiljön.

## Resultat utifrån enkäter och genomförda hälsosamtal hösten 2018

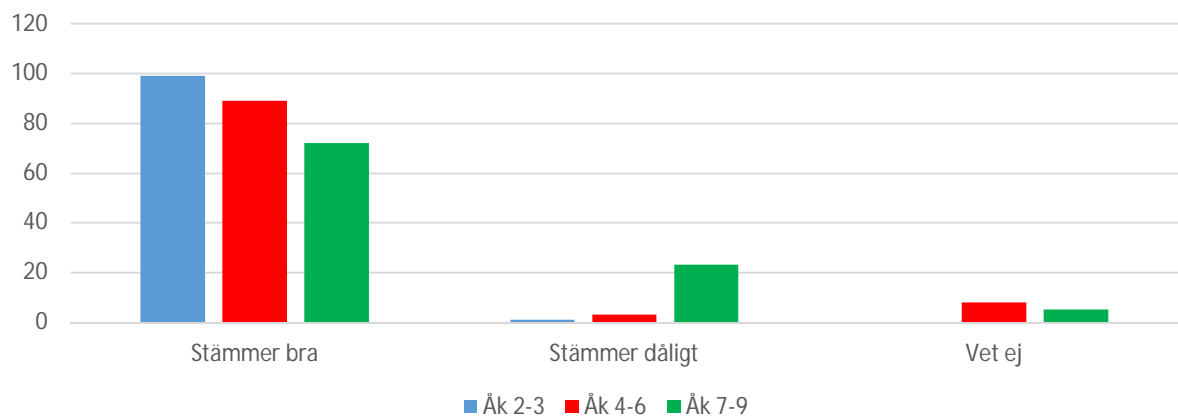
- Eleverna har en trygg arbetsmiljö i skolan och på fritidshem.
- Hälsosamtal årskurs 1 och 4 visar på att eleverna trivs bra i skolan. En av tre har ändå sett någon bli retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad. Uppmärksammas bör att det finns elever som saknar vuxen om något händer, framför allt på skolgården. Hälsosamtal i årskurs 8 (genomfördes i år 8, 2018) visar att tre elever känner sig utanför. Kränkningar på sociala medier har förekommit och det påverkar elevens skolsituation.
- Elevhälsan är ett begrepp som många elever på Stenbockskolan inte känner till.
- Alla elever i årskurs 2 och 3 svarar att de känner sig trygga i skolan. Svaren från eleverna i årskurs 4-6 visar att även de upplever en trygg skolmiljö. Svaren hamnar på den positiva sidan (stämmer ganska bra, stämmer helt). Resultatet för årskurs 7-9 är något sämre. Här har en större andel elever svarat, vet ej (diagram 1).
- Med stigande ålder upplever eleverna att lärarna inte tar hänsyn till elevernas åsikter. En stor del av eleverna år 8 svarar, vet ej. 23 % av eleverna i år 9 upplever att pedagoger inte tar hänsyn till elevernas åsikter (diagram 2).
- I snitt är 98% av vårdnadshavare lugna och trygga att lämna sina barn på fritidshem (diagram 3).
- Vårdnadshavares upplevelse av att personalen tar hänsyn till elevens synpunkter på fritidshem är i snitt 92% (diagram 4).



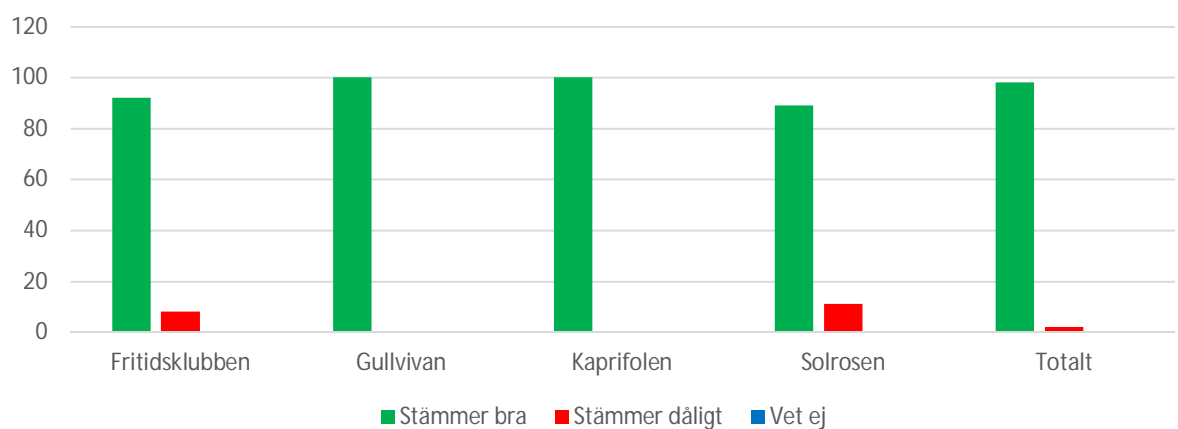
### 1. Jag känner mig trygg i skolan (elevenkät 2018)

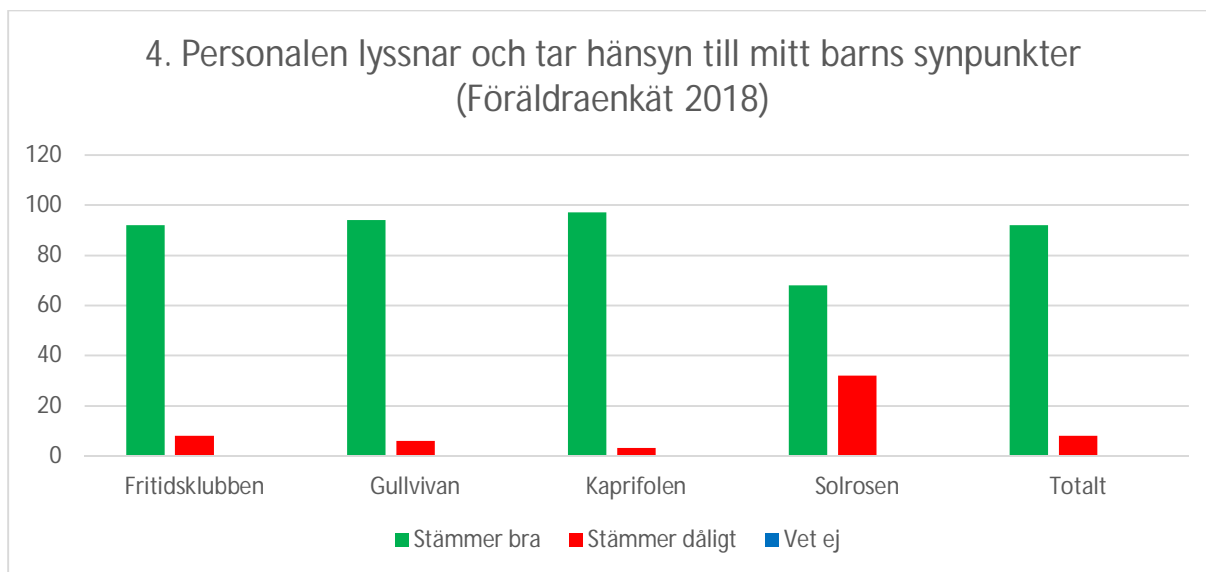


### 2. Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter (Elevenkät 2018)

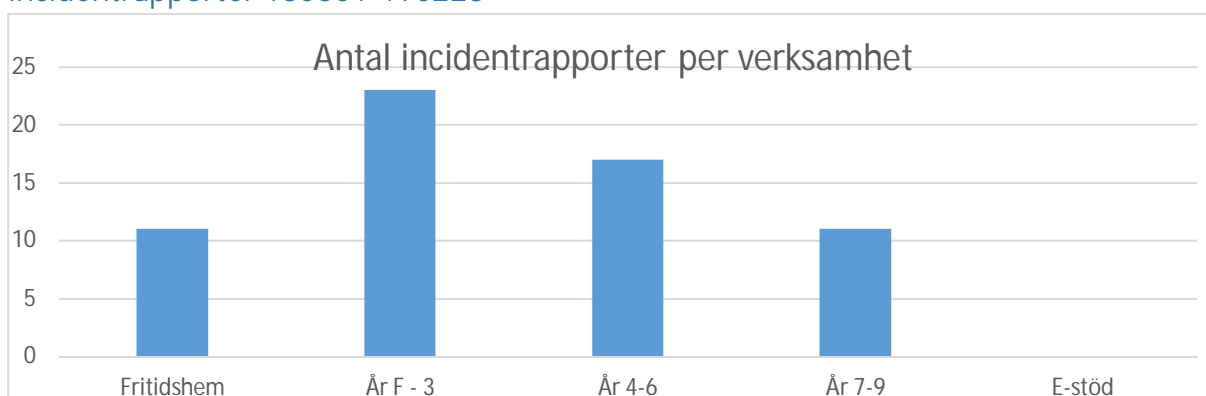


### 3. Jag känner mig som förälder lugn och trygg när mitt barn är på fritidshemmet (Föräldraenkät 2018)

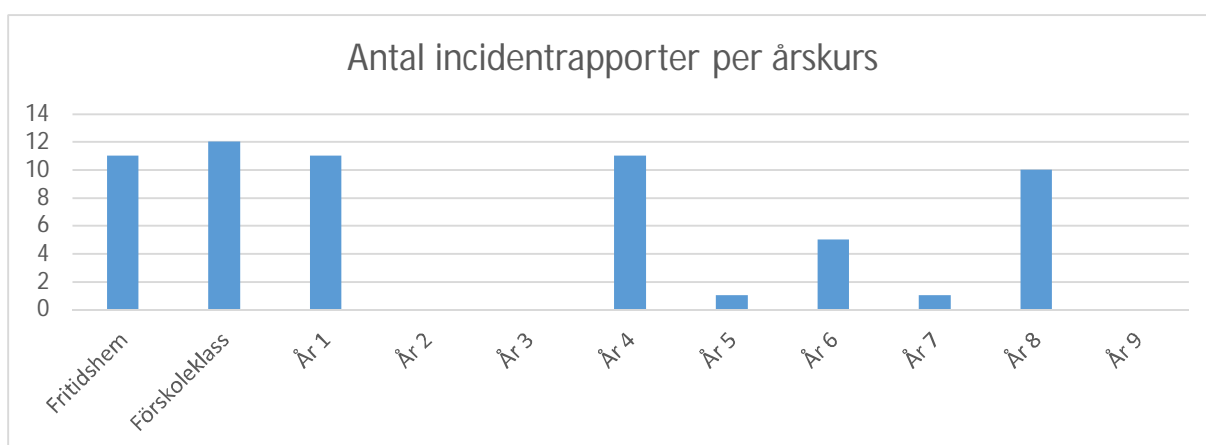




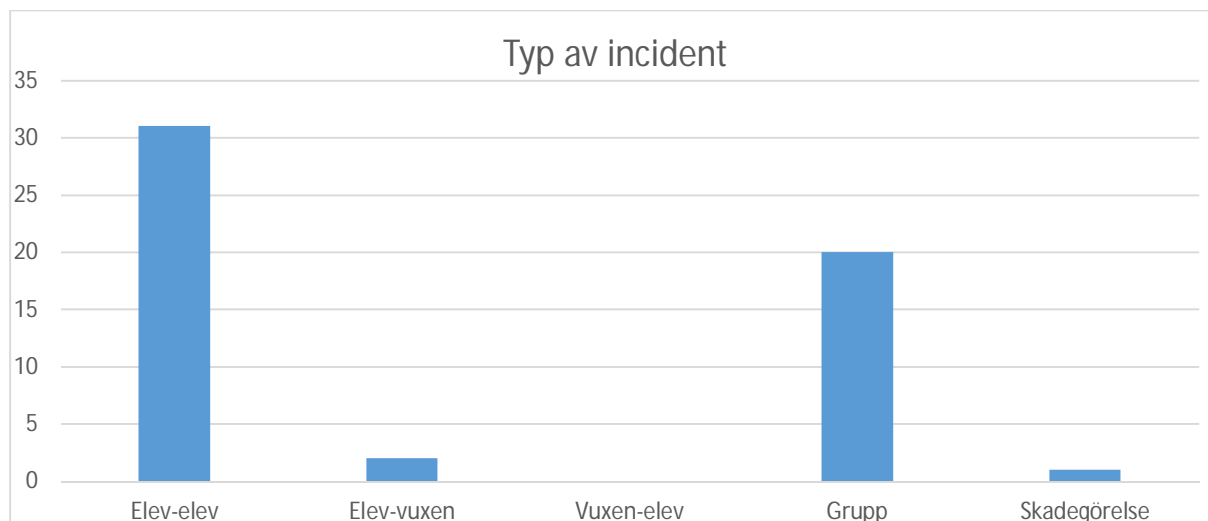
### Incidentrapporter 180301-190228



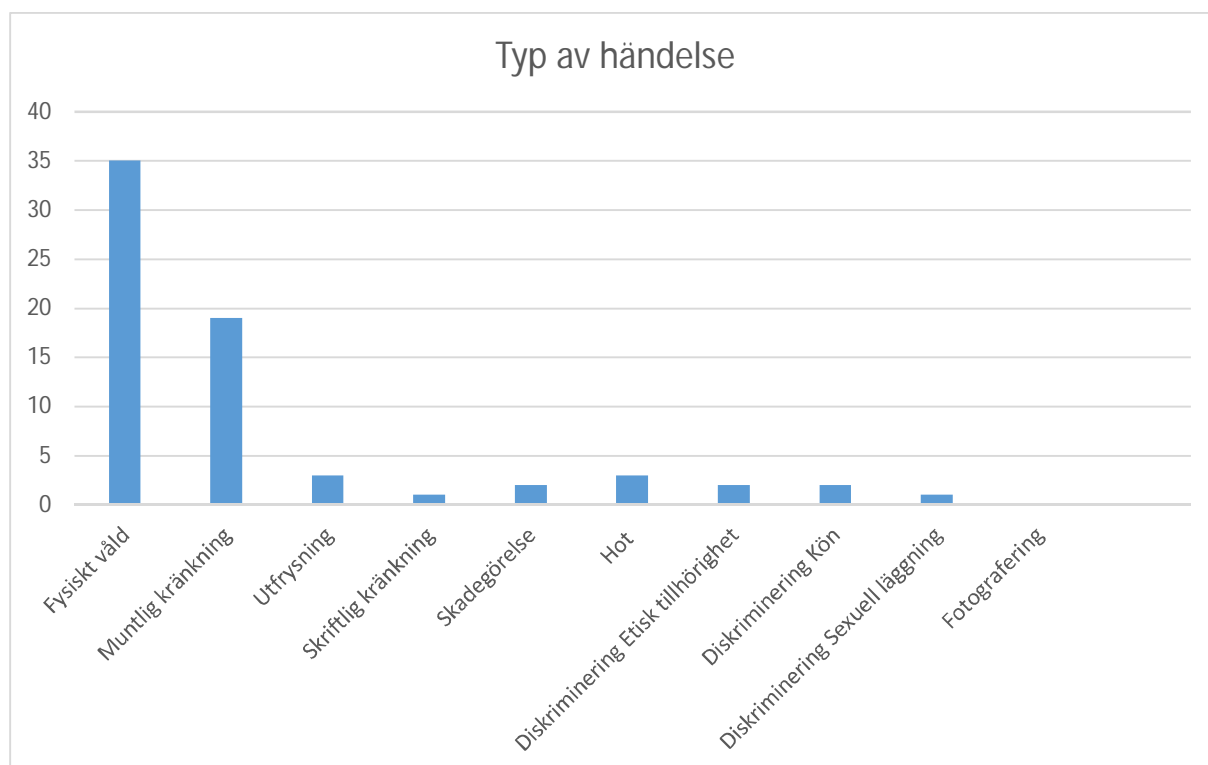
År F-3 sticker ut med lite fler incidenter. Positivt är att vi ser en vikande tendens ju äldre eleverna blir.



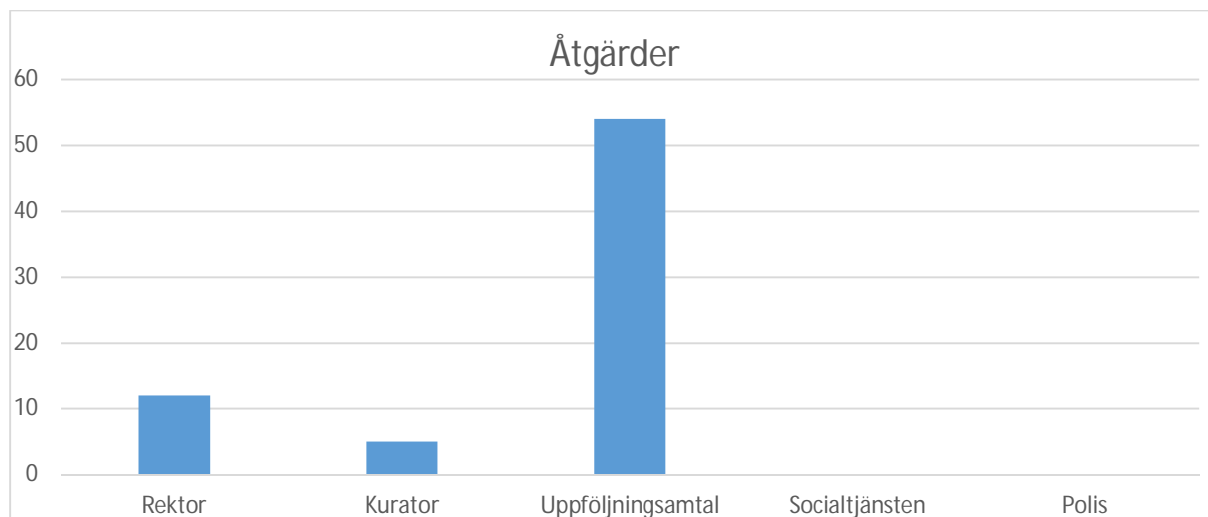
I snitt har kränkningar förekommer 6 gånger per årskurs. Skolan har årskurser som är mer representativa samt årskurser som nästan aldrig har kränkningar.



Incidenter elev mot elev eller grupp av elever mot elev är den vanligaste formen av incidenter även denna period. Incidenter i grupp har ökat jämfört med föregående år. Antalet incidenter totalt är fler än under förra perioden. En förklaring till ökningen av incidenter är att skolan har blivit bättre på att uppmärksamma händelser.



Fysiskt våld är även denna period den vanligaste typen av händelse och muntliga kränkningar som näst vanligast. Hot om våld har minskat sedan förra året. Fysiskt våld handlar oftast om bråk mellan elever när det är rast.



Åtgärderna är fler än antalet inrapporterade incidenter. Detta beror på att oftast sätts in flera åtgärder i syfte att komma till rätta med händelsen. Uppföljningssamtal kan både vara samtal med lärare, elev och vårdnadshavare.

### Resultat utifrån skolgårdsvandring februari 2019

Finns det några platser på skolgården där vi vuxna behöver vara observanta? Där det känns otryggt att vara?

Mentor/klasslärare tog upp frågan och varje klass redovisade sina tankar. För F-3 handlade de flesta kommentarerna kring otrygga platser om vistelsen på kullen och omklädningsrum till idrotten.

Eleverna upplevde att det saknades rastvakter vid kullen. Eleverna tog även upp att olika lekar där elever inte följer reglerna kan utvecklas till en otrygg situation. Fotbollsplanen är en sådan plats. Elever i år 2 upplever att låsen på Gullvivans toaletter är svåra att låsa. Elever i år 3 upplevde att promenaden till Fritidsklubben kändes otrygg då bilarna åker fort på vägen.

Elever i år 4 tycker att omklädningsrum till idrotten är en otrygg plats.

Elever i årskurs 7 upplever att toaletterna är en otrygg plats. Elever i år 9 upplever att korridoren till år 4-6 är en otrygg plats.

Platser som vuxna behöver vara extra uppmärksamma på;

- Fotbollsplanen (F-3) och kullen – där man lätt kan bli osams menar eleverna på F-3.
- Fotbollsplanen (4-6) – där man lätt kan bli osams menar eleverna på 4-6.
- För årskurs 7-9 är det toaletter och korridor till årskurs 4-6.

### Elevsvar per klass/årskurs

#### F-klass

Eleverna känner sig otrygga vid vägen vid kullen.

#### 1A

Vid den stora gungan kan bråk uppstå då elever inte räknar till 100 vid kull. Bråk kan uppstå vid fotbollsplanen, då elever inte är överens om vilket lag som vann eller vem som gjorde mål. Fula ord kan då förekomma.

## **1B**

Bråkigt och tjafsigt kan förekomma på kullen. Eleverna upplever att det ibland saknas rastvakt på kullen och att det ibland tar lång tid innan det kommer en rastvakt till kullen. Eleverna saknar ibland rastvakt vid kortsidan av skolan.

## **2A**

Eleverna upplever att det är högt ljud i omklädningsrummen. Vägen utanför fotbollsplanen (utanför skolområdet) upplevs som otrygg. Ibland är toaletterna otrevliga.

## **2B**

Otryggt att gå på toaletterna vid Gullvivan, då låset är trögt. Några elever upplever att det är högt ljud i omklädningsrummen vid gymnastiken.

## **3A**

Några elever känner obehag att gå till fritidsklubben, bilarna kör fort på vägen utanför. Några elever tycker övergångsstället till matsalen känns otrygg. Toaletterna upplevs som ofräscha av några elever. Någon elev upplever att man hör konstiga ljud i omklädningsrummen till gymnastiken.

## **3B**

Eleverna känner sig trygga överallt.

## **År 4**

4 st. elever upplever att omklädningsrum är en otrygg plats.

## **År 5**

Elever upplever att det är otryckt utanför simhallen, syslövden och träslövden för där står det folk och röker. 4 st. elever upplever att det är otryckt vid pingisborden på 7-9 delen, samt på baksidan av 7-9 byggnaden. 4 st. elever upplever att det är otryckt vid ingång till 4-6 delen.

## **År 6**

4 st. elever upplever att omklädningsrum är en otrygg plats. 4 st. elever tycker rastgården utanför högstadiet är en otrygg plats. 4 st. elever upplever undervisning på högstadiet som en otrygg plats. 2 st. elever tycker det känns otryckt att gå till matsalen. Många elever känner sig trygga över allt.

## **År 7**

Flera elever tycker att toaletterna är en otrygg plats.

## **År 8**

Det är ingen elev som har svarat samma, utan någon elev upplever att busshållplats, pingisbord, eller matsal är en otrygg plats.

## **År 9**

5 st. elever upplever att trapphuset till 4-6 är en otrygg plats.

## **Uppföljning/Utvärdering av föregående handlingsplan utifrån målen visar att:**

1. Stenbockskolans arbete för att motverka kränkande behandling har varit framgångsrikt. Kartläggningar visar att eleverna upplever sig trygga i skolan. Det främjande arbetet som syftar till att skapa en positiv lärmiljö för våra elever där de har möjlighet att mötas under skoldagen lägger grunden för en samhörighet mellan våra elever och en acceptans för att vi alla är olika.

2. Det förebyggande arbetet för att förhindra kränkande handlingar pågår ständigt i vardagen och förändras under skolåret utifrån behov som kommer fram i samtal med elever, vårdnadshavare och mellan personal. **Alla barn är allas barn.**
3. Skolans handlingsplan finns att läsa på skolans hemsida och information om detta sker genom rektorsbrev och vid samverkansmöte med föräldrar. Planen följs upp vid personalmöten. Vi behöver stärka rutinerna kring hur all personal ska få kännedom om planen.
4. Eleverna vet att de ska vända sig till rastvaktande personal om något händer.
5. Kränkande behandling uppmärksammas och åtgärdas enligt fastställda rutiner.

## Identifierade problemområden

Identifierat problemområde	Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När ska uppföljning ske?
<p>Inga vuxna när det händer något på skolgården</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inga vuxna finns vid "kullen"</li> <li>• Fler vuxna behövs vid fotbollsplan, F-3 och 4-6</li> </ul>	<p>Gå igenom/uppdatera vaktschema</p> <p>Vid sjukdom sätts ersättare in för rastvakter</p> <p>Rastvaktsväst ska alltid användas</p> <p>Ersättare sätts in vid planerad frånvaro</p> <p>Rastvakt cirkulerar och uppmärksammar de platser som eleverna enligt trygghetsvandring upplever som otrygga</p>	Vid behov	<p>Samordnare</p> <p>Samordnare</p> <p>Rastvakt</p> <p>Ordinarie rastvakt</p> <p>Rastvakt</p>	<p>Kontinuerligt APT</p> <p>Stående punkt på klassråd och på elevråd</p>
Gullvivans toaletter är svåra att låsa	Felanmälan	Direkt	Personal på fritidshem	På fritidsråd
Omklädningsrum till idrotten upplevs som en otrygg plats	Tillsätta personal som är med i omklädningsrum	Direkt	Samordnare/Rektor	Klassråd och elevråd
Otrygg promenad till Fritidsklubben	<p>Tillsätta personal som kan följa med eleverna till Fritidsklubben</p> <p>Farthinder på vägen</p>	<p>Direkt</p> <p>190809</p>	<p>Samordnare/Rektor</p> <p>Rektor</p>	<p>Fritidsråd/fritidsenkät</p> <p>Fastighetssyn</p>
Kränkningar på sociala medier	Värdegrundsarbete i klassen	Klasslärare /Mentor	190311	Kurator sammanställer information från elevgrupperna

	Från kaos till ordning (arbetsätt från Malma skolan)	Elevhälsot eam		
--	--	-------------------	--	--

## Åtgärdande arbete vid kränkande behandling

**All personal på skolan ska följa planen mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.** Alla har ett ansvar att motverka och upptäcka all form av kränkande behandling (elev-elev och vuxen-elev). Det är alltid den utsatta personens upplevelse som avgör om en handling är kränkande. Rektor har ett övergripande ansvar för att motverka all form av kränkande behandling enligt lagens bestämmelse. Rektor ansvarar tillsammans med berörd personal för att dokumentation och uppföljning sker.

### Beskrivning över hur Stenbockskolan skola arbetar med det åtgärdande arbetet:

#### Rutiner för att anmäla misstanke om kränkande behandling

1. Berörd personal utreder och stödjer de inblandade för att lösa konflikten. Vårdnadshavare kontaktas.
2. Elevhälsoteamet kopplas in vid behov
3. Incidentrapport fylls i och lämnas till rektor.

#### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Berörd personal utreder och stödjer de inblandade för att lösa konflikten. Vid kränkning tas alltid kontakt med hemmet. Rektor informeras skyndsamt.
2. Rektor gör anmälan till huvudman. Rektor utreder skyndsamt om vidare insatser behövs och tar beslut om eventuella åtgärder. Elevhälsoteamet kopplas in vid behov.
3. Uppföljning sker:
  - kontinuerligt med inblandade elever, klasslärare/ Elevhälsoteamet
  - kontinuerligt med vårdnadshavare
  - veckovis på EHT

#### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid signaler om att elev kränks av personal kallar rektor till samtal med berörd personal. Huvudman informeras och beslutar om vidare åtgärder efter att ärendet utretts.

### **Rutiner för uppföljning av åtgärder vid kränkande behandling**

Uppföljning sker:

- Kontinuerligt med inblandade elever
- Kontinuerligt med vårdnadshavare
- Veckovis på EHT

### **Rutiner för dokumentation av åtgärder och uppföljning**

Incidentrapport fylls i och lämnas till rektor, rektor rapporterar till huvudman.

### **Information/Delaktighet**

Skolans plan mot kränkande handlingar ska finnas i aktuell version i varje klassrum. Skolans årliga plan finns på Boxholms kommuns hemsida. Nya elever och föräldrar informeras av klassläraren. Ny personal informeras av rektor.

### **Uppföljning och utvärdering**

I **januari/februari** utvärderas den årliga planen. Det görs även en analys av kartläggningarna som ligger till grund för nästa års prioriterade områden. I **februari** fastställs ny handlingsplan.